

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Крымский многопрофильный колледж»»

Утверждаю
Директор колледжа
Е.Г. Мажорова
«17» 08 2017 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

(программа подготовки квалифицированных рабочих)

по профессии

08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Квалификация **Столяр строительный**

Плотник

Паркетчик

Программа подготовки – базовая

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Симферополь, 2017

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 748.

РАСМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
ГАПОУ РК «КМК»
Протокол № 1
30 августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «Окна-Амтек»
_____ А.А.Аматуни
_____ 201__ г.



Разработчики:

Сухановская О.Н. – заместитель директора по учебной работе
Березкина О.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цветкова В.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе
Романова Н.Л. – заместитель директора по методической работе и мониторингу качества образования
Акимова Т.П. – зав. отделением столярных и ремонтных технологий
Плотникова Г.М. – председатель цикловой комиссии
Закурдаева В.В. – старший мастер
Поташова С.В. – методист

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения	Стр
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3.	Общая характеристика ОПОП	7
	1.3.1. Цель (миссия) ОПОП	7
	1.3.2. Срок освоения ОПОП	8
	1.3.3. Трудоемкость ОПОП	8
	1.3.4. Особенности ОПОП	8
	1.3.5. Требования к абитуриентам	9
	1.3.6. Востребованность выпускников	9
	1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	9
	1.3.8. Основные пользователи ОПОП	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.	Область профессиональной деятельности	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности	10
2.4.	Задачи профессиональной деятельности	11
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	11
3.1.	Среднее общее образование	11
3.2.	Общие компетенции	14
3.3.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	14
3.4.	Результаты освоения ОПОП	15
3.5.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	16
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	16
4.1.	Учебный план	16
4.2.	Календарный учебный график	20
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	20
4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной (профессиональной) практик	21
4.5.	Программа производственной практики	22
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	22
5.1.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	22
5.2.	Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	22
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	23
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП	23
6.1.	Кадровое обеспечение	23

	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	24
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24
	6.4.	Условия реализации профессиональных модулей по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	25
	6.5.	Базы практики	26
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников		26
8.	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в колледже		30
	Приложения к ОПОП		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности/профессии	№1
	2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	№2
	3.	Учебный план	№3
	4.	Календарный график учебного процесса	№4
	5.	Рабочие программы учебных дисциплин	№5-28
	6.	Рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик	№29-41
	7.	Локальные акты (положения)	№42 -

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ППКРС) профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ реализуется по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2013 г. № 466.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 03.06.2013 №466 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»;

Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008г. № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243(в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 № 679, от 30.04.2009 № 233)

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1092н.

Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 г. N 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования";

Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Закон республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015, № 131-ЗРК/2015, принят Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015г.;

Закон республики Крым «О внесении изменений в Закон республики Крым “Об образовании в Республике Крым”» от 25.01.2016, № 213-ЗРК/2016, принят Государственным Советом Республики Крым 13.01.2016г.;

Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГУ ФИРО:Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»;

Разъяснения по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ №03-1180 от 27.05.2007 года) с учетом приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей профессионального среднего профессионального образования на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации;

Устав ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»; локальные нормативные акты колледжа.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основная цель ОПОП - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии. Выпускник в результате освоения ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ будет профессионально способен изготавливать столярные изделия, выполнять столярные и плотничные работы различной сложности, а также устраивать полы различных видов покрытий.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения данной основной профессиональной образовательной программы ППКРС по профессии среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, квалификации Столяр

Строительный, плотник, паркетчик при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Столяр строительный Плотник Паркетчик	2 года 10 месяцев

По окончании обучения выпускникам присваиваются разряды согласно квалификационных характеристик в соответствии с ЕТКС.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель
Аудиторная нагрузка	77нед.
Самостоятельная работа	
Учебная практика	18нед.
Производственная практика	21нед.
Промежуточная аттестация	5нед
Государственная итоговая аттестация	2нед.
Каникулы	24нед.
Итого	147нед.

1.3.4. Особенности ОПОП

Особенностью и одновременно конкурентным преимуществом данной ОПОП является практическая ориентированность всего учебного процесса, особенно практик и профессиональных модулей.

В образовательном процессе используются инновационные современные образовательные технологии, такие как проектная, формирования критического мышления, проблемного преподавания, информационные технологии. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса, используются следующие нетрадиционные: интеллектуальные игры, деловые игры, кейс-методы и др. Данные технологии и методы способствуют формированию и развитию у обучающихся познавательных интересов и способностей, творческого мышле-

ния, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Для контроля качества знаний широко используется тестовые формы контроля.

Данные активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции у обучающихся.

Подготовка квалифицированных рабочих ведется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона. Практика является обязательным разделом ОПОП. Учебная практика по профессиональным модулям может проводиться концентрированно – в учебных лабораториях и кабинетах и рассредоточено – в организациях и на предприятиях, с которыми заключены договора о социальном партнерстве, направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Оценка результатов практики отражена в аттестационном листе и характеристики, а также по результатам практики обучающимся оформляется дневник практики и отчет. Формой оценивания практики является дифференцированный зачет.

1.3.5. Требования к абитуриентам

При поступлении в ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж» абитуриенты должны иметь аттестат об основном общем образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники по данной профессии востребованы строительными организациями и предприятиями, в т.ч. предприятиями Республики Крым: ООО «Окна Амтек», ООО «Кедр-Плюс», ООО «СК Консоль-строй ЛТД», ИП Ляутин А.В., ООО «Крыммосмед», МУП «ГПО «Химчистки», ООО «Осавиахим».

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ОПОП по данной профессии, готов к освоению ОПОП по специальностям среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) укрупненной группы направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства и 22.00.00 Технологии материалов.

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- обучающиеся по профессии 08.01.05;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение столярных работ на строительных объектах жилых, гражданских и промышленных зданий.

Освоившие профессиональную подготовку по выполнению столярных работ могут работать на предприятиях строительной отрасли и на мебельных предприятиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Здания, сооружения, их элементы.
- Материалы для столярных работ.
- Технология столярных работ отделочных строительных работ
- Ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ.
- Чертежи на производство столярных работ.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1 Выполнение столярных работ.

- изготовление простых столярных тяг и заготовки столярных изделий;
- изготовление и сборка столярных изделий различной сложности;
- выполнение столярно-монтажные работы;
- осуществление ремонта столярных изделий.

ВПД 2 Выполнение плотничных работ.

- выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения;
- установка несущих конструкции деревянных зданий и сооружений;
- выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки;
- осуществление ремонта плотничных конструкций.

ВПД 3 Выполнение стекольных работ.

- выполнение остекления деревянных переплётов тонким стеклом;
- выполнение остекления толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплётов;
- установка стеклопакетов;
- установка ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита.

ВПД 4 Выполнение работ по устройству паркетных полов.

- выполнение подготовки оснований полов под различные виды покрытий;
- установка полов из досок и промышленных материалов на основе древесины;
- установка паркетных полов;
- настил и производство ремонта полов в помещениях большой площади, овальной и круглой формы из художественного паркета;
- выполнение реставрации полов и художественного паркета.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Данная ОПОП предусматривает решение обучающимися следующих задач:

- формирование и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по осваиваемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций.
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной трудовой деятельности, исходя из цели и способов достижения высокого профессионального уровня;
- умение анализировать рабочую ситуацию, давать оценку и проводить коррекцию собственной трудовой деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, работать в бригаде, общаться с коллегами, руководством; клиентами;
- осуществлять поиск нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, в т.ч. используя информационно-коммуникационные технологии.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Среднее общее образование

Обучающийся должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния со-

циально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно

венно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

3.2. Общие компетенции

Мастер общестроительных работ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код Компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Мастер столярно-плотничных и паркетных работ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение столярных работ	ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

	ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
	ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы.
	ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий.
Выполнение плотничных работ	ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
	ПК 2.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
	ПК 2.3.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
	ПК 2.4.	Производить ремонт плотничных конструкций
Выполнение стекольных работ	ПК 3.1.	Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом.
	ПК 3.2.	Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов.
	ПК 3.3.	Устанавливать стеклопакеты..
	ПК 3.4.	Устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита
Выполнение работ по устройству паркетных полов	ПК 4.1.	Выполнять подготовку оснований полов под различные виды покрытий
	ПК 4.2.	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.
	ПК 4.3.	Устраивать паркетные полы.
	ПК 4.4.	Настилать и производить ремонт полов в помещениях большой площади, овальной и круглой формы из художественного паркета;
	ПК 4.5.	Выполнять реставрацию полов и художественного паркета.

3.4. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускнику, освоившему ОПОП по данной профессии, присваивается соответствующий разряд исходя из квалификационных характеристик Столяр Строительный, плотник, паркетчик.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 № 679, от 30.04.2009 № 233)

3.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

4.1. Учебный план

Учебный план Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж» по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №466 от 03.06.2013;
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», подготовленных Федеральным институтом развития образования, 2014 г.;
- Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования, одобренного научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол № 1 от «03» февраля 2011 года);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.;
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме получения образования составляет 36 академи-

ческих часов в неделю. Занятия проводятся в форме пары – два объединённых академических часа с перерывом между ними 5 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Нормативный срок освоения ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет 147 недель из расчета:

77 недель на обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»;

39 недель на учебную практику (производственное обучение) и производственную практику;

5 недель на промежуточную аттестацию;

2 недель на Государственную итоговую аттестацию;

24 недели на каникулярное время;

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает общеобразовательную подготовку, а также изучение дисциплин общепрофессионального и профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура; учебная практика (производственное обучение), производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательная подготовка и общепрофессиональный цикл состоят из дисциплин, профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных внеаудиторных занятий в спортивных секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 50 часов в период теоретического обучения, из них на освоение основ военной службы – 32 часа.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Учебная и производственная практика завершаются дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ, предусмотренных в профессиональном модуле, при условии положительного аттестационного листа, в котором отображается уровень освоения профессиональных компетенций.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должны выставляться итоговые оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»; экзамен (квалификационный) оценивается «ВПД освоен» или «ВПД не освоен»). Зачеты и дифференцированные зачеты являются одной из форм текущего учета знаний и проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10, не считая зачетов по разделу «Физическая культура».

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусмотрены в объеме 4 часа на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (216 часа) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть ОПОП распределена следующим образом:

Вариативная часть в объеме 216 часов распределена следующим образом: за счёт 178 часов добавлены общепрофессиональные дисциплины «Основы материаловедения» так как знание материалов и их свойств необходимо для выполнения работ на высоком уровне; «Трудоустройство и основы делопроизводства», с учетом пожелания работодателей и увеличен объём часов по дисциплине «Основы строительной графики» в связи с тем, что умение грамотно читать рабочие чертежи и четко по ним выполнять поставленное задание, умение строить чертежи проектов мебели и элементов деревянных полов является неотъемлемой частью работы по данной профессии. Остальные 38 часов из вариативной части переданы на профессиональный модуль «Технология стекольных работ», по которому квалификация не присваивается. Перенос часов обусловлен тем, что обучающиеся помимо получаемых вышеуказанных квалификаций должны овладеть определенными навыками работы и получить определенные знания по вышеперечисленным междисциплинарным курсам ФГОС.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ОПОП в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных секций и творческих кружков;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП;

- обучающимся должна быть представлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Реализация ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). На проведение государственной итоговой аттестации отводится 2 недели согласно ФГОС. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже тех разрядов, которые предусматривает данная ОПОП.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

По окончании обучения выпускник получает диплом о среднем профессиональном образовании по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» с указанием все изученных дисциплин, включая дисциплины общеобразовательного цикла. Присваиваемые соответствующие квалификационные разряды столяра строительного, плотника и паркетчика отражены в протоколах квалификационных экзаменов и протоколе ГИА. Выпускникам выдается свидетельство с указанием освоенных квалификаций и полученных разрядов.

Компетентностно-ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 3, в электронном виде на сайте колледжа.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в Приложении 4.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, утверждаются методическим советом и директором колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложения №
1	2	3
БД.01	Русский язык	Приложение №5
БД.02	Литература	Приложение №6
БД.03	Иностранный язык	Приложение №7
БД.04	История	Приложение №8
БД.05	Физическая культура	Приложение №9
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение №10
БД.07	Химия	Приложение №11
БД.08	Обществознание (вкл.Экономику и Право)	Приложение №12
БД.09	Биология	Приложение №13
БД.10	География	Приложение №14
БД.11	Астрономия	Приложение №15
ПД.01	Математика	Приложение №16
ПД.02	Информатика	Приложение №17
ПД.03	Физика	Приложение №18
ДД.01	Культура речи	Приложение №19
ДД.02	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Приложение №20
ДД.03	Психология общения	Приложение №21
ОП.01	Основы строительного производства	Приложение №22
ОП.02	Строительная графика	Приложение №23
ОП.03	Электротехническое оборудование	Приложение №24
ОП.04	Основы экономики строительства	Приложение №25
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №26
ОП.06	Основы материаловедения	Приложение №27
ОП.07	Трудоустройство и основы делопроизводства	Приложение №28

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной (профессиональной) практик

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями.

Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение о практике обучающихся ГАПОУ РК «КМК», осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО» и являются приложением к ОПОП.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (профессиональной) практик

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение №
1	2	3
ПМ.01	Выполнение столярных работ	
МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	Приложение №29
УП.01	Учебная практика	Приложение №30
ПП.01	Производственная практика	Приложение №31
ПМ.02	Выполнение плотничных работ	
МДК.02.01.	Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов	Приложение №32
УП.02	Учебная практика	Приложение №33
ПП.02	Производственная практика	Приложение №34
ПМ.03	Выполнение стекольных работ	
МДК.03.01.	Технология стекольных работ	Приложение №35
УП.03	Учебная практика	Приложение №36
ПП.03	Производственная практика	Приложение №37
ПМ.04	Выполнение работ по устройству паркетных полов	
МДК.04.01	Технология работ по устройству паркетных полов	Приложение №38
УП.04	Учебная практика	Приложение №39
ПП.04	Производственная практика	Приложение №40
ФК.00	Физическая культура	Приложение №41

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены на сайте колледжа и на бумажных носителях в Приложениях 5-41.

4.5. Программа производственной практики

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждена директором колледжа, согласована с работодателем. Программа представлена на сайте колледжа и на бумажном носителе.

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ созданы следующие документы для разработки контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Комплекты оценочных средств по каждой дисциплине.
2. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям.
3. Тематика и задания для выпускной квалификационной работы.

5.2. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены заместителем директора по учебной работе колледжа, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Созданные фонды оценочных средств приводятся в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Уставом ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»; Федеральным государственным стандартом по специальности на основе утвержденного локального акта «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования, науки и молодежи РК. В состав ГЭК вводятся представители работодателей.

На основе требований ФГОС СПО и рекомендаций по реализации ОПОП СПО по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Колледжем разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП – 26. Из них 12 человек – преподаватели высшей категории, 8 – преподаватели первой категории.

Средний педагогический стаж преподавателей составляет 16,1 лет.

Все преподаватели прошли повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам или включены в график и пройдут повышение квалификации в текущем году.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотека имеет абонементный отдел, читальные залы и книгохранилище. В читальных залах на 32 и 42 посадочных места установлены персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Обучающиеся имеют доступ к ресурсам электронной библиотеки колледжа.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» проходит в следующих кабинетах и мастерских:

Кабинеты:

основ строительного производства;
строительной графики;
электротехнического оборудования;
экономики строительства;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

строительных материалов.

Мастерские:

столярная;
плотничная;
стекольная;
паркетная.

Реализация ОПОП колледжем обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном кабинете и библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Условия реализации профессиональных модулей по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Для реализации профессиональных модулей по профессии обучающиеся выполняют работы по учебной и производственной практикам в мастерских и на полигоне колледжа, а также приобретают опыт работы на полигонах строительных организаций, с которыми заключены договора о социальном партнерстве.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и (или) среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышения квалификации, в

том числе в форме стажировки, в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Результатом реализации профессионального модуля обучающихся является квалификационный экзамен. Порядок проведения квалификационного экзамена определен в Положении о квалификационном экзамене. Состав комиссии определяется на основании приказа директора колледжа.

6.5. Базы практики

Учебная практика по профессиональным модулям может проводиться концентрированно – в учебных лабораториях и кабинетах и рассредоточено – на основании заключенных договоров с организациями и предприятиями.

Производственная практика проводится рассредоточено - в организациях и на предприятиях на основе заключенных договоров. Для профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ базами практики являются: ООО «Окна Амтек», ООО «Кедр-Плюс», ООО «СК Консоль-строй ЛТД», ИП Ляутин А.В., ООО «Крыммосмед», МУП «ГПО «Химчистки», ООО «Осавиахим», индивидуальные предприниматели.

Оценка результатов практики отражена в аттестационном листе и характеристике, а также по результатам практики обучающимися оформляется дневник практики и отчет. Результатом практики является дифференцированный зачет.

7. Характеристика среды ОО СПО,

обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

В планах учебно-воспитательной работы колледжа нашли отражение все заявленные направления концепции модернизации образования. Реализации планов способствуют непрерывные усилия педагогического коллектива по преодолению негативных тенденций современной социально-экономической ситуации: ухудшение состояния здоровья молодёжи, рост в молодёжной среде асоциальных проявлений (наркомания, алкоголизм, преступность, терроризм, межнациональная напряжённость).

Творческая инициатива преподавателей и обучающихся способствует созданию атмосферы сотрудничества, диалога, доброжелательности. В неформальной обстановке, общаясь на равных в процессе сотворчества, преподаватели и обучающиеся имеют возможность устанавливать человеческие и профессиональные контакты на более высоком уровне. В контексте тенденции к утрате самоидентификации этнического самосознания вследствие нивелирования понятий «духовности» и «культуры», односторонней приоритетности материа-

листического понимания смысла жизни на первое место в учебно-воспитательном процессе выдвигается индивидуальная траектория образования.

Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Этому способствуют:

1. функционирование института кураторов групп 1,2, 3, курсов и групп ТУ;
2. воспитательная работа на отделениях;
3. воспитательная работа в общежитии;
4. участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих обществ;
5. высокие профессионально-личностные качества преподавательского состава и др.

ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускников, в том числе путем:

- формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитания нравственных качеств, интеллигентности, развития ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- создание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирования у обучающихся чувства солидарности и патриотического сознания;
- укрепления и совершенствования физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением профильных компетенций и воспитанием этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного

специалиста;

- формирование личностных качеств для эффективной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, способность принимать управленческие решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие;
- качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение студенческих (внутриколледжевых и республиканских) конференций;
- награждение обучающихся, достигших успехов, как в учебе, так и в общественной деятельности;

Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды – интеграция социального, гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование экономической, правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры экономических, правовых и семейных отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок в колледже, общежитии для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа, проведение субботников по уборке территории;
- участие в проведении волонтерских мероприятий;
- межсессионная аттестация посещаемости и успеваемости обучающихся, позволяющая контролировать свою работу в течении семестра;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, ветеранами-преподавателями, выпускниками колледжа.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды - включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;

- формирование таких качеств личности, как положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, эстетический вкус, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- сформировавшаяся социокультурная среда колледжа;
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся;
- участие в спортивных мероприятиях колледжа;
- развитие досуговой деятельности, организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей, (Посвящение в студенты, А ну-ка, парни и др.);
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;
- социологические исследования жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к колледжу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактика правонарушений; проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

Условия для формирования и проявления социальной активности подрастающего поколения, ответственного отношения к выполнению социальных функций, формирования и развития организаторских способностей, повышения коммуникативной культуры призваны обеспечивать и органы студенческого самоуправления. На уровне колледжа таким органом является Студенческий совет, который создается из пользующихся авторитетом и доверием представителей учебных групп. Деятельность Совета направлена на организацию студенческого коллектива, как на уровне учебного заведения, так и на уровне группы.

Итогами совместной творческой деятельности являются традиционные регулярные мероприятия колледжа.

Организация досуга в колледже направлена на участие обучающихся в свободное от учебных занятий время в спортивных секциях и творческих кружках.

Важнейшим аспектом физического воспитания является формирование здорового образа жизни. Для совершенствования спортивных качеств и навыков, закрепления технических и тактических умений по видам спорта в колледже работают секции волейбола, баскетбола, бокса, футбола, тенниса, группа общей физической подготовки.

Систематически проводятся в колледже спортивные мероприятия: первенство колледжа по баскетболу, первенство колледжа по настольному теннису; турнир по волейболу.

Все эти мероприятия способствуют укреплению здоровья обучающихся, повышают спортивный интерес, потребность в занятиях физической культурой.

В колледже созданы условия для развития творческих способностей обучающихся. Функционируют вокальный и хореографический кружки.

Таким образом, социокультурная среда колледжа обеспечивает формирование разносторонне развитой личности и способствует подготовке квалифицированного конкурентоспособного специалиста.

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в колледже

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО:

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.
- Локальные акты колледжа, регламентирующие учебную, воспитательную работу и производственное обучение.