**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым**

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Республики Крым

«Крымский многопрофильный колледж»

**Методические рекомендации:**

**по составлению индивидуального плана работы по самообразованию**

Составил

Методист

Николова Е.Е.

Симферополь, 2019

**Содержание:**

**Пояснительная записка………………………………………………………………………..3**

**Самообразование как один из способов повышения профессиональной компетентности преподавателя……………………………………………………………………………..3**

**Организация работы по самообразованию…………………………………………………3**

**Индивидуальный план работы преподавателя над темой самообразования…………..6**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из направлений методической работы образовательного учреждения является организация повышения квалификации преподавателей.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства преподавателя является самообразование. Работа по самообразованию регламентируется положением учебного заведения о работе преподавателей над темой самообразования и утверждается на методическом совете. В положении определены назначение и область применения:

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность преподавателей, кураторов колледжа над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа преподавателей над темами самообразования является обязательной.

- работа преподавателей над темами самообразования является обязательной.

В данной разработке предложены методические рекомендации выбору темы и составлению индивидуального плана работы по самообразованию и пути решения возможных проблем.

**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Самообразование -** это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

 **Самообразование -** многокомпонентная личностно и профессионально значимая, самостоятельная, познавательная деятельность преподавателя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

 **Уровни самообразовательной деятельности:**

* Адаптивный
* Проблемно-поисковый
* Инновационный

 **Технология   самообразования:**

* Общение с высококлассными  преподавателями и специалистами.
* Решение конкретной задачи, имеющей практический  характер.
* Поиск и критический обзор информации.
* Индивидуальный план самообразования.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

 Цель работы над темами самообразования - систематическое повышение преподавателями своего профессионального уровня.

Исходя из цели перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1.Выбор темы и сроков работы.

2.Составление индивидуального плана.

3. Методическая работа в соответствии с темой

3.Результаты работы и формы представления.

Основой работы по самообразованию становится формирование преподавателем индивидуального плана самообразования.

Наиболее часто возникают следующие **проблемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | * выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за обучающимися, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
* определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения качества воспитательно-образовательного процесса
 |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальностьПри подборе информации теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Формулируйте темы по схемам:- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;-ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО*Например:* Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей обучающихсяФормулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеи т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельность Наблюдательностьи.т.п.  | На внеклассных занятияхНа экскурсияхВ процессе изу-чения чего-либоВ процессе зна-комства с чем-либоПри участии в семинарах, конференциях и т.п. |

*Например:*«Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях информатики при решении практических задач с профессиональным содержанием»Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| Подбор информации осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме- изучите современные взгляды на проблему- используйте опыт других преподавателей и ОУ |
| При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
 |
| Не могу сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. *Например:*Тема «Деловая игра игры как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся»Цель работы: Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****деятельности исследования** | **Частичный****предмет** **исследования** |
| Изучить,исследовать, проанализировать, рассмотреть,обосновать,объяснить,разработать, экспериментально проверить,доказать,апробировать и т.п. | Условия,факторы,подходы,роль,значение,место,средства, возможности, целесообразность, приемы,технологии, рекомендации и т.п. |

 |

**Результаты самообразования.**

1. Повышение профессиональной компетентности преподавателя: расширение и конкретизация своих знаний, глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем, педагогических и психологических ситуаций; умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс
2. Поиск эффективных, приоритетных для себя приемов и способов работы, развитие и совершенствование навыков диагностической и исследовательской деятельностью
3. развитие личных качеств, формирование гибкости мышления, раскрытие творческого потенциала
4. Пополнение банка данных теоретического, практического, дидактического, материала для качественного сопровождения образовательного процесса

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

 **НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Что можно включить в план самообразования?

Личный план самообразования преподавателя может содержать разные позиции, в зависимости от выбранного направления: методологического, исторического, эстетического, ИКТ, охраны здоровья и других. Но каждый план должен обязательно включать в себя описание результатов, которых педагог планирует достичь к определенному сроку.

В качестве **результатов** можно включить в план следующие пункты:

* Повышение качества знаний по дисциплине;
* Разработка методической продукции;
* Доклады, выступления;
* Разработка электронного учебного ресурса, дидактических материалов, наглядности;
* Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям;
* Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
* Участие в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
* Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

**Требования к оформлению плана:**

1. Титульный лист.
2. Личные данные преподавателя.
3. Деятельность преподавателя по самообразованию: название профильной темы для самообразования, обоснование выбранной темы, предполагаемые результаты.
4. Собственно план: основные этапы, сроки исполнения каждого этапа, планируемые мероприятия, формы отчета по каждому мероприятию.
5. самоанализ проделанной работы.

Перспективный план самообразования преподавателя составляется обычно на 3-5 лет. Но на каждый учебный год планируется отдельный этап по выбранной теме.

**Примерный образец оформления плана самообразования**

**Тема:**

**Дата начала работы над темой**

**Предполагаемая дата окончания работы над темой**

**Цель:**

**Задачи:**

Примерный план работы педагога по самообразованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **Отметкао выполнении** |
|  |  Выбор темы и обоснование. Постановка целей и задач. Определение этапов работы.  | Август |    |
|  |  Составление плана работы над темой  | Сентябрь |    |
|  |  Составление списка литературы по теме  | Сентябрь |    |
|  |  Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме  | В течение года |    |
|  |  Составление или актуализация УМКД с учетом изученных новых подходов к преподаванию, новых методов и приемов обучения | В течение года |    |
|  |  Взаимопосещение с целью изучения опыта использования современных педагогических и информационных технологий в учебной деятельности  | В течение года |    |
|  | Формирование учебно-методического комплекса с учетом ДО и применения ЭОР | В течение года |  |
|  |  Подготовка экзаменационных материалов, КОС, КИМ, ФОС | Декабрь,апрель |    |
|  |  Мониторинг педагогической деятельности /анализ результатов успеваемости, олимпиад/  | В течение года |    |
|  |  Подготовка выступлений на заседания ЦК  | По плануработы ЦК |    |
|  |  Участие в неделе ЦК | По плануработы ЦК |    |
|  |  Систематизация материалов по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в электронной папке преподавателя | Апрель |    |
|  |  Самоанализ педагогической деятельности. Отчет о проделанной работе по самообразованию на заседании ЦК  | Май - июнь |    |

Отчет о работе над темой самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание деятельности |
| Тема |  |
| Список изученной литературы и источников |  |
| Основные выводы  |  |
| Практическая реализация |  |
| Дальнейшие шаги |  |
| Дата и место представления результатов работы: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_гГАПОУ РК «КМК» |

**Примерные темы по самообразованию:**

1. Нетрадиционные способы и приемы формирования…..
2. Имитационное моделирование жизненных ситуаций на занятиях …как основа формирования и развития ключевых компетенций обучающихся
3. Развитие познавательной активности у обучающихся на занятиях …
4. Формирование навыков самооценки как учебно-познавательной компетенции обучающихся при изучении…..
5. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность
6. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности по дисциплинам….
7. Формирование навыков самообразовательной деятельности обучающихся через использование информационных технологий на занятиях
8. Решение задач повышенной сложности по *(дисциплине)* как средство развития познавательной активности обучающихся
9. Исследовательская деятельность обучающихся при изучении ….. как одно из условий формирования творческой личности», «Формирование правовой культуры обучающихся в процессе изучения курсов «Право
10. Научно-исследовательская работа на занятиях …
11. Формирование речевой компетенции обучающихся на занятиях русского языка и литературы
12. Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
13. Применение …….. технологий на занятиях …
14. Методика подготовки обучающихся к …..
15. Формирование у обучающихся компетентностного подхода к изучению ….