Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Республики Крым

«Крымский многопрофильный колледж»

«Школа молодого преподавателя»

Организация практического занятия и виды практических заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель:Николова Е.Е.методист | Рассмотрено и одобрено на заседании Методического советаПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Сухановская |

Симферополь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая база……………………………………………………4

2. Общие положения…………………………………………………………... ..4

3. Цели и задачи практических занятий…………………………………… .….5 4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий…..…………………………………………………………………..…....6

5. Средства обучения- основа практического занятия ……..…………………9

6. Приёмы на практическом занятии обучающихся…………………………..10

7. Инструктаж к заданиям на практическом занятии…………………………14

8. Коррективный контроль и критерии оценки практических заданий обучающихся…………………………………………………………………….15

1. **Нормативно-правовая база**

• Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

• Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 №1580

• Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 N 16-52-58ин/16-13

"О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования"

**2. Общие положения**

2.1. Практическое занятие (лат. prakticos - деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины, МДК и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения обучающимися в соответствии с сформулированными задачами.

Назначение практических занятий - формирование у обучающихся профессиональных умений и практического опыта, формирование личности будущих специалистов/квалифицированных рабочих.

2.2 Практические занятия проводятся по основным и наиболее сложным вопросам или темам учебной программы.

2.3. Выполнение обучающимися заданий, в ходе практических занятий способствует:

- приобретению навыков самостоятельного поиска, обобщения и изложения учебного материала;

- обобщению, систематизации, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общеобразовательного, гуманитарного, социального, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формированию общих и профессиональных компетенций, которые позволят обучающимся наиболее полно реализовать себя в современных социально-политических и экономических условиях;

- приобретению обучающимися умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;

- развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов и квалифицированных рабочих: аналитических, проектировочных, коммуникативных, организационных;

- выработке при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;

2.4. Методика ведения практических занятий основана на реализации компетентностного подхода.

2.5. При проведении практических занятий академическая группа может делиться на подгруппы.

**3. Цели и задачи практических занятий, лабораторных работ**

3.1.1 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по изучаемым дисциплинам.

3.1.2 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление технологической последовательности, проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

3.1.3. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист/квалифицированный рабочий.

3.1.4. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и учебной и производственной практики.

3.2.1 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин профессионального цикла

3.2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

3.3. Задачи практических занятий:

– приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;

– формирование навыков обработки результатов проведённых исследований; – анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

 **4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Виды практических занятий:

– ознакомительные проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические ставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретённой информации, формирование системы действий субъекта;

– творческие связаны с получением новой информации путём самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

4.2. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично - поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично - поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

4.3 Этапы планирования практического занятия:

1. Определение содержания программных практических занятий
2. Определение цели проведения практического занятия (какие ОК, приемы учебной работы, умения и ПК формируются).
3. Определить форму выполнения и фиксации практического задания.
4. Описать необходимые средства обучения.
5. Сформулировать задания для обучающихся.
6. Составить инструкцию для обучающихся.
7. При необходимости, составить текст ожидаемого ответа.
8. Разработать критерии оценки

4.4. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

1. разработать задачи, задания и упражнения, сопровождающиеся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям/профессиям;
2. разработать задания для тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
3. привести в соответствие методику проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
4. использовать в практике преподавания поисковые лабораторные работы, и практические задания, построенные на проблемной основе;
5. применять коллективные и групповые формы работы, максимально использовать индивидуальные формы с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема заданий;
6. проводить лабораторные работы и практические занятия на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
7. подбирать дополнительные задачи и задания для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

4.5. Виды практических занятий: если рассматривать практическое занятие по ФГОС нового поколения, то с данной позиции это могут быть занятия решения учебной задачи, учебное занятие моделирования и преобразования модели, решения частных задач с применением открытого способа:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид практического занятия | Методическая основа |
|  практическое занятие на применение знаний и умений | применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу |
| практическое занятие формирования умений и навыков  | самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков  |
| практическое занятие на углубление сформированных компетенций  | обобщения и систематизации усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных умений, навыков и практического опыта  |
| интегрированное практическое занятие  | установление внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, изучение связи дисциплины с дисциплинами профессионального цикла. |
| Практикум: - установочные - иллюстративные -тренировочные -исследовательские -творческие  | процесс формирования конструктивных умений обучающихся, неформальному усвоению учебного материала.  |
| лабораторная работа | процесс формирования экспериментальных умений обучающихся, уметь решать профессиональные задачи практическим, опытным путем |

Из таблицы видно, что у каждого вида своя методическая основа. Данные виды различаются дидактической целью, местом учебного занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характеру познавательной деятельности. Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний обучающихся с их практической деятельностью. Во всех практических занятиях выделяются три части: вступительная, основная, заключительная.

С точки зрения современного учебного занятия, это такие этапы как мотивационно-целевой; операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Содержательная сторона каждого этапа - элементы практического занятия, предложенные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы практического занятия | Структурные элементы практических занятий  |
| Вступительная часть  | Организация начала учебного занятия Определение темы Определение цели и задач Актуализация опорных знаний Инструктаж  |
| Основная часть | Решение задач, ситуаций Выполнение упражнений Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях  |
| Заключительная часть | Осуществления контроля за процессом выполнения и результатом, самоконтроль Осуществление коррекции Оценивание обучающихся Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)  |

Активизация деятельности обучающихся определяется через формулировку заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Позиция | Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС третьего поколения |
| Деятельность обучающихся определяется через формулировку заданий  | Формулировка задания: репродуктивные - 30% заданий- проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод)Творческие - не менее 70% - выберете решение или способ решения, опишите технологическую последовательность, исследуйте, оцените, измените, придумайте… и т.п. |

4.6. Направления практического занятия:

 *Для овладения умениями:*

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;

- составление тезауруса;

- ознакомление и работа с нормативными документами;

- выполнение практических действий по предлагаемому алгоритму;

 *Для закрепления знаний:*

- повторная работа с учебным материалом;

- составление плана ответа;

- составление различных таблиц;

- повтор выполнения нормативов, практических действий;

 *Для систематизации учебного материала:*

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- тестирование;

- составление памятки.

*Для формирования практических и профессиональных умений.*

-решение задач и упражнений по образцу;

-решение ситуативных и профессиональных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- выполнение нормативов в правильной последовательности и в установленные сроки;

- правильное и четкое выполнении приемов, описание или составление технологической последовательности.

**5. Средства обучения – основа практического занятия**

К средствам обучения, необходимым для организации практического занятия относятся:

- дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы и т.п);

- технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (мультимедийный комплекс, аудиовидеоматериалы);

- статические макеты, муляжи, модели;

- специальные средства, среди которых, например, приборы, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения и т.п.

- средства, которые используют для руководства практической деятельностью обучающихся (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить обучающихся к творчеству.

**6. Приёмы на практическом занятии обучающихся.**

 Для выполнения заданий практического занятия используются следующие приемы:

*1. Работа с учебником.*

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;

- составление плана учебного текста;

- тезирование;

- аннотирование;

- составление тематического тезауруса;

- выделение проблемы и нахождение путей её решения;

- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;

- определение алгоритма практических действий (план, схема).

*2. Тесты*

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

* На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов.
* На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
* На проверку рефлексии: установите соответствие.

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

* Определение с пропущенным словом.
* Подтекстовые слова и фразы.
* Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)
* Заполнение таблицы
* Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам:

Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 30 мин);

Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения обучающимися на соответствующем этапе обучения;

Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения обучающихся в овладении профессией/специальности;

*3.Семинар*

На семинарах решаются следующие задачи:

- конкретизация и систематизация знаний, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- ознакомление со спецификой работы с литературой;

- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;

- развёрнутая беседа на основе заранее данного обучающимся плана, обсуждение сообщений;

- семинар – диспут;

- теоретическая конференция;

- семинар – имитационная игра;

- комментированное чтение первоисточников.

*4. Задачное обучение.*

- практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для специальности/профессии, ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной, личностно-ориентированных ситуаций.

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у обучающихся умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

*5. Выполнение практических действий по образцу или в соответствии с установленными требованиями.*

6*. Методы группового решения творческих задач:*

1.Метод Дельфи. Из предлагаемой серии альтернатив надо обоснованно выбрать лучшую, ранжируя представленные, при этом

кратко дать обоснование сильных и слабых сторон каждого варианта.Каждая альтернатива ставится в порядке убывания и оценивается по 10-балльной системе. При этом за высший балл принимается «1», а за низший «10». Выявляются причины, которые надо устранить в первую очередь.

2. Метод «черного ящика». Анализируются конкретные ситуации,

которые выводят на анализ возникновения дефектов. Преподаватель

побуждает творческую активность специальными вопросами. Причины дефектов выявляются постепенно, как бы косвенным путем.

3. Метод дневников. обучающиеся в течение, например, недели записывают всю найденную по обсуждаемой проблеме информацию. Она

анализируется или всеми участниками группы, или лидером группы. После этого обсуждаются и на практическое занятие выносится коллективное мнение.

4. Метод 6-6. Шесть обучающихся в течение 6 минут лаконично записывают свои идеи решения конкретной задачи. После этого в группе

обсуждают эти идеи, отбрасывают явно ошибочные, уточняются

спорные и отбирают наиболее важные, причем их количество должно

быть не меньше 6.

7. Анализ конкретных ситуаций (АКС)

8. Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из практики демонстрируются закономерность или механизм явлений, поступков, действий должностных лиц, коллег по работе самих обучающихся, эффективность использования определенных профессиональных приемов, методов, способов.

9. Ситуация-оценка. обучающимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий. Так, обучающимся дается для анализа описание конкретного случая (нео­жиданные для руководителя поступки подчиненных, конфликтная ситуация в коллективе) и соответствующие меры со стороны руководителя. Обучающиеся должны на основе изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, пред­ложить свой вариант.

10. Ситуация-упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от обучающихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы. Обучающиеся делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией, и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, обучающиеся вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

11. Ситуация-проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий ситуация-проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением, и средством передачи профессионального опыта. Ситуация-проблема представляется аудитории в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

12. Инцидент - это анализ своеобразных «микроситуаций» и принятие быстрого решения. Обучающимся письменно или устно сообщалась краткая информация о свершившемся профессиональном инциденте. Все дополнительные сведения для анализа и принятия решения можно получить от преподавателя, задавая ему вопросы. По характеру вопросов преподава­тель оценивает эффективность. После получения от преподавателя ответов обучающиеся должны были принять решение.

13. Казус отличается от инцидента тем, что обучающимся предоставляется сразу обширная информация, требующая более тщательного анализа с помощью учебной литературы и дополнительных источников и принятия решения.

14. Последовательные ситуации - несколько взаимосвязанных инцидентов, анализ и принятие последовательных решений.

15. Метод «разбора критических случаев» основывался на анализе критических ситуаций из опыта работы. От других методов он отличался большим количеством деталей и меньшей схематичностью.

16. Метод «лабиринта действий». Обучаемые снабжаются детальным письменным описанием инцидента или ситуации, которая может возникнуть в их будущей профессиональной деятельности. В конце описания каждой ситуации дается перечень действий, среди которых одно или несколько являются приемлемыми для разрешения данной ситуации.

*7. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)*

1) КОЗ, направленное на изготовление готового продукта:

-практико-ориентированного продукта;

-творческого продукта;

2) КОЗ аналитического и диагностического характера, направленное на:

-анализ профессиональной ситуации (с выработкой предложений по преодолению проблем);

3) КОЗ, связанный с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках ВПД, например, осуществление бухгалтерских и банковских операций; проведение практических заданий на макетах, муляжах; оформление соответствующей технологической документации, в том числе с применением ИKT-технологий; разработка маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций и т.п.).

*8. Разноуровневые задачи и задания*

А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Г) Расчетно-графическая работа: средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

**7. Инструктаж к заданиям на практическом занятии**

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь обучающимся осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти обучающиеся.

Вводный инструктаж включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех практических заданиях, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым обучающийся решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

**8. Коррективный контроль и критерии оценки практических заданий обучающихся.**

 Если преподаватель внимательно наблюдает за работой обучающихся, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:

- уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;

- предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством обучающихся;

- предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;

- предлагает обучающимся самим контролировать свои действия.

 Критериями для оценки практического занятия обучающихся являются:

1.Уровень усвоения обучающимся учебного материала;

2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;

3. Уровень сформированности умений;

4. Уровень самостоятельности при выполнении практических заданий.

5. Показатели практической деятельности:

- правильная последовательность в выполнении;

- соблюдение временных параметров;

- видение новой проблемы в знакомой ситуации;

- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;

-видение возможных путей решения данной проблемы;

- построение принципиально нового способа решения проблемы;

 Оценка таких основных умений и навыков, как: должен владеть обучающийся и владеет ли на данный момент по следующим элементам:

1. Логически осмысливать ситуацию, выделяя в ней главное.

2. Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.

3. Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.

4. Наблюдать.

5. Оценивать информацию.

6. Правильно действовать с использованием полученных знаний.

7. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.

8. Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обобщенные этапы учебного занятия  | Элементы учебного занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс  | Активные приемы обучения  |
| Мотивационно-целевой | Организация начала учебного занятия  | Анализ высказывания выдающих людей Эпиграф Проблемная ситуация Ассоциативный ряд Интеллектуальная разминка  |
| Постановка цели урока, мотивация учебной деятельности  | Тема-вопросРабота над понятием Группировка Необъявленная тема  |
| Актуализация знаний  | Интеллектуальная разминка Работа с ошибками Корзина идей, понятий имен Своя опора-шпаргалка Идеальный опрос  |
| Применение новых знаний по изученному алгоритму | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач  | Работа в группах Дидактические карточки Моделирование или схематизацияОписание технологической последовательности видов работОписание схем, рисунковЧертежи, блок-схемы и т.п.Отработка практических действийТренировка в выполнении и выполнение нормативов |
| Творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал  | Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков  | Мини-проекты Решение ситуационных/производственных задач Работа с компьютером «мини-исследование»  |
| Рефлексия: эмоциональная и оценочная  | Рефлексия деятельности  | Продолжи фразу Выбери утверждение Пометки на полях Вопросы итоговой рефлексии, заданные преподавателем |