Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Республики Крым

«Крымский многопрофильный колледж»

«Школа молодого преподавателя»

Методы и приемы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель:Николова Е.Е.методист | Рассмотрено и одобрено на заседании Методического советаПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Сухановская |

Симферополь, 2019

**1. Проектирование модели занятия**. Участникам предоставляется право прикрепляют карточки с надписями основных компонентов занятия в таком порядке, чтобы получился план занятия:

* Тема
* Цель
* Задачи
* Тип учебного занятия
* Формы организации обучающихся
* Методы обучения
* Оборудование для педагога и для обучающихся
* Этапы занятия

 1. Организационный. Постановка целей и задач, сообщение темы и плана занятия.

 2. Подготовительный. Актуализация опорных знаний (Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия, мотивация учебной деятельности).

 3.Основной. Изучение нового материала. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Проверочный. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, упражнения творческого характера .

5. Контрольный. Выполнение тестовых заданий, различных видов опроса

6.Подведение итогов занятия. Выводы. Рефлексия.

Приемы целеполагания классифицируются на:

**1. Визуальные:**

Тема-вопрос

Работа над понятием

Ситуация яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация

Группировка.

**2. Аудиальные:**

Подводящий диалог

Собери слово

Исключение

Проблема предыдущего занятия.

**Тема-вопрос:** Вам необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос в теме: Какие методы и приемы обучения наиболее оптимальны?

Например, строим план действий:

1. Повторить знания о методах и приемах обучения

2. Определить, этап занятия и содержание деятельности обучающихся

3. Совместить этап занятия и содержание деятельности обучающихся с оптимальными методами и приемами обучения

4. Сделать вывод.

 Так и сформулировали учебные цели

**Работа над понятием**

Обучающимся предлагают для зрительного восприятия название темы занятия и просят объяснить значение каждого слова или отыскать в учебнике. Далее, от значения слова определяем цель занятия.

**Привлечение обучающихся к целеполаганию:**

1. Преподаватель обращает внимание на доску/презентацию, на которой записана тема, и предлагает самостоятельно заполнить таблицу, в которой 2 колонки:
2. По этой теме мне известно 2) По этой теме я сегодня на занятии хочу узнать
3. Преподаватель просит обучающихся познакомиться со списком возможных целей изучения темы и отметить главные для себя:

-изучить материал учебника;

-усвоить основные понятия и законы темы;

-подготовить сообщения по одной из проблем;

-хорошо подготовиться к контрольной работе (тесту, зачету…);

-выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме;

-проявить и развивать свои способности (перечислить…);

-свой вариант цели

 3. Преподаватель предлагает обучающимся сформулировать свои цели (исходя из темы, содержания, контрольных вопросов в конце параграфа).

4. В середине занятия осуществляется рефлексия: осмысливается продвижение к запланированным целям, уточняется и корректируется деятельность и др.

5. Для развития целеполагания преподаватель предлагает задания, которые требуют от обучающихся самостоятельного формулирования целей:

 \*сформулировать вопросы к содержанию текста;

 \*поставить различные вопросы к условию задачи;

 \*выбрать задания в соответствии с заданной целью;

 \*составить задания разных видов.

Процесс обучения основывается на методической системе, компонентами которой являются цели, содержание, методы, средства, формы обучения.

 Методы обучения классифицируются:

1. По источникам знаний – Словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видеометод.
2. По типу познавательной деятельности – Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый (эвристический), исследовательский.
3. По компонентам учебной деятельности – Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

Предложенные на карточках методы обучения разложите по соответствующим группам.

 Метод обучения выбирается в зависимости от дидактических целей занятия и от содержания проходимого материала: ***объяснительно-иллюстративный*** метод применяется в изучении и объяснении нового материала или информирует о новых элементах знаний данной темы.

 ***Репродуктивный метод*** используется с целью усвоения готовых знаний, реализуется для отработки практических умений и получения навыков.

 ***Проблемный метод*** ориентирует на осознанное усвоение, воспитывает определённый тип мышления. В данном случае у обучающихся появляется стремление к самостоятельному поиску ответа.

 ***Проблемный, эвристический, исследовательский*** методы развивают творческие способности. Но всё это возможно, если преподаватель учитывает активизацию познавательной деятельности обучающихся в процессе учения, а также факторы, положительно влияющие на мотивы обучающихся.

 На занятии используется не один метод, а сочетание методов. Объяснительно-иллюстративный метод сочетается с репродуктивным. Для того, чтобы знания и умения перешли в навык, мы выполняем неоднократные упражнения и игры в различных видах, с целью: запоминания рассмотренного материала. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы преподаватель использует при знакомстве и усвоении готовых знаний и образцов деятельности. В современной школе широко внедряются поисковый и исследовательский методы.

Поисковый, исследовательский методы сочетаются с методом проблемного изложения. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию. Обучающиеся включаются в самостоятельный поиск ответа.

 Задачи преподавателя при построении проблемного обучения заключается в следующем:

- создать проблемную ситуацию для пробуждения интереса у учеников;

- подвести обучающихся к совместной постановке темы или вопроса для исследования;

- организовать самоконтроль и самооценку деятельности обучающихся.

Основными видами учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга.

Таблица 2

**Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебно-познавательной** **деятельности**  | **Предметы видов** **учебно-познавательной деятельности**  |
| Наблюдение  | Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них  |
| Эксперимент  | Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них  |
| Работа с книгой  | Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе  |
| Систематизация знаний  | Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний  |
| Решение познавательных задач (проблем)  | Комплексная разнообразная информация познавательного характера  |
| Построение графиков  | Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)  |

При изучении материала для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

**I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений преподавателя.
2. Слушание и анализ выступлений своих одногруппников
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

**II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями преподавателя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

**III - виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации группе
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

**Виды деятельности обучающихся на занятии**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового

оформления, уместности, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности

их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный,

морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический,

речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:

просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное и другие;

- аудирование ( понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание

на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их

связей);

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;

- участие в диалогах различных видов;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- составление опорных схем и таблиц;

- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;

- конспектирование.

- реферирование;

- докладирование;

- рецензирование;

- аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной,

социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических,

лексических, грамматических норм современного русского литературного языка,

применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом

орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного

языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе

представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и

программы, ресурсы Интернета.

**Этапы занятия и виды деятельности обучающихся и преподавателя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Цель** | **Содержание деятельности** | **Форма** | **Метод, прием** | **t** |
| 1 | Организационный момент | Организация обучающихся  | Приветствие обучающихся. Проверка готовности  | фронтальная | Словесный | 1 |
| 2 | Мотивация | Пробуждение познавательного интереса к теме. | На доске приведена последовательность. Нужно определить, о чем идет речь, и продолжить данную последовательность. | Фронтальная | Словесный (обсуждение)«Продолжи последовательность» | 1 |
| 3 | Входной контроль | Выявление знаний обучающихся на начало занятия | Обучающиеся выполняют предложенный тест  | Индивидуаль-ная | Тестовая работа | 5 |
| 4 | Изучение нового материала (определение понятия топология) | Определение учащимися понятия топология. | Из предложенных слов обучающиеся должны составить определение понятия топология  | Работа в паре | «Собери определение» | 3 |
| 5 | Изучение нового материала (определение видов топологии локальной сети) | Определение видов топологии сети и выявление преимуществ и недостатков каждой из топологии. | Обучающиеся заполняют таблицу на основе, предложенного теоретического материла в презентации.  | Индивидуаль-ная | Частично-поисковыйРабота с таблицей | 10 |
| 6 | Первичное закрепление изученного материала | Выявление уровня первичных знаний после изучения теоретического материала | Обучающимся в разброс предлагаются достоинства и недостатки каждой из топологии, и им нужно определить к какой топологии это относится. | Фронтальная | Словесный (обсуждение) | 3 |
| 7 | Закрепление изученного материала | Закрепление полученных знаний на практике | Выбор обучающимися топологии в зависимости от условий, поставленных в задании.  | Работа в группе | Частично-поисковый,Элементы деловой игры | 5 |
| 8 | Презентация результатов выполненного задания | Проверка выполненного задания. | Презентация результатов групповой работы.  | Индивидуаль-ная | Представление своей работы одним из учеников группы | 2 |
| 9 | Выходной контроль | Выявление уровня усвоения новой темы | Обучающиеся выполняют тест  | Индивидуаль-ная | Тестовая работа | 5 |
| 10 | Рефлексия | Осознание учениками смысла их деятельности на занятии, предпочитаемых способов выполнения заданий и оценка их деятельности на занятии | Ответы на вопросы  | Фронтальная |  | 1 |
| 11 | Домашнее задание | Закрепление «изученного» на занятии | Составление рекомендаций  | Индивидуаль-ная |  | 1 |
| 12 | Итог занятия | Подведение итогов занятия |  | Групповая | игра | 3 |