**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым**

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Республики Крым

«Крымский многопрофильный колледж»

**Методический семинар:**

**Современные технологии**

**как инструмент повышения качества образования**

Составил

Методист

Николова Е.Е.

Симферополь, 2018

**Форма проведения**: семинар-практикум с использованием групповой формы работы.

**Обеспечение:** раздаточный материал для каждой группы, презентация

**Цель:** осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся ОУ СПО

**Задачи**

1.Повысить мотивацию преподавателей на применение современных технологий в образовательном процессе

2.Способствовать повышению эффективности взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательном процессе.

3.Создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара

**Перечень использованной литературы:**

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ “МарТ”: – Ростов н/Д, 2006.  
2. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002, – 224 с.  
3. Хуторской А.В. Статья “Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций”. // Интернет– журнал "Эйдос".  
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

**Ход семинара:**

**1. Упражнение “Представление”**

Прежде чем перейти к теоретической части семинара, я предлагаю

каждой ЦК оформить в произвольной форме свою карточку-визитку Начинать презентацию ЦК со слов: “Для нас самой эффективной технологией является технология….., потому что……”.

**5. Теоретическая часть**

В большинстве случаев мы не всегда видим различие между методикой и технологией. Если методика – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Эффективность той или иной технологии во многом зависит от того, кто конкретно воплощает те или иные подходы в педагогической практике.

Наиболее популярными и широко используемыми являются: технология личностно-ориентированного обучения, развивающее обучение, интеграция, дискуссионные формы обучения, а также контекстное обучение в разных формах: проектная деятельность, игровые технологии, информационные и компьютерные технологии, технология групповой деятельности, проблемное обучение, технология учебного исследования, технологии различных видов самостоятельной работы обучающихся.

Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса в СПО могут быть:

- увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности;

- использование разных форм контекстного обучения;

- усиление роли самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации и базами данных;

- переход на накопительную систему оценивания, например, использование технологии «портфолио».

Электронное портфолио может быть создано в различных приложениях Windows: PowerPoint, Word, Excel или в виде Web-страницы.

Поместить туда можно то, чего не покажешь на бумажных носителях. Это могут быть мультимедийные продукты, созданные к занятиям или досуговым мероприятиям: презентации, графические объекты, видеоматериалы др.

Наиболее распространены портфолио в виде:

электронной презентации в среде PowerPoint,

Web-сайта.

Для повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности целесообразно использование деятельностных технологий, в частности технологии знаково-контекстного обучения.

Автор технологии знаково-контекстного обучения в профессиональной педагогике — доктор психологических наук, профессор А.А. Вербицкий. По А.А. Вербицкому, обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств **моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.** Отличительная особенность контекстного обучения в том, что за информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности. Ведущими формами и методами в технологии знаково-контекстного обучения выступают активные, они воссоздают не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. По А.А. Вербицкому, **предметный контекст профессиональной деятельности связан с формированием профессионального мышления,** компетентных практических действий специалиста. **Социальный контекст** предполагает наличие **умений социального взаимодействия и общения**, совместного принятия решений, коллективной мыследеятельности и т. п. Деловая игра — ведущая форма квазипрофессиональной деятельности в контекстном обучении.

В технологии контекстного обучения необходимо также уяснить разницу между содержанием обучения и содержанием образования. Содержание обучения определяется ФГОС по специальности/професси, учебными планами и программами. В отличие от содержания обучения **содержание образования отражает уровень развития личности, предметной и социальной компетентности** выпускника, который формируется в процессе обучения. Базовым понятием контекстного обучения является категория контекста. Контекст связан с понятием «ситуация», т. е. системой условий, побуждающих человека к проявлению активности. В ситуацию включаются и внешние условия, и сам субъект, и те люди, с которыми он контактирует. Прежде чем приступить к действию, человек старается собрать как можно больше контекстной информации. Если у человека нет образцов поведения, зафиксированных в определенных контекстах, например, поведения в определенных производственных ситуациях, то он испытывает дискомфорт, даже страх и неумение спрогнозировать свои действия

**В процессе обучения выделяются три базовые формы деятельности обучаемых (методы обучения) и множество переходных от одной базовой формы к другой.**

К базовым формам деятельности относятся:

• учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность — лекции, самостоятельная работа);

• квазипрофессиональная деятельность (моделирование профессиональной деятельности, игровые формы занятий, информационные и компьютерные технологии, групповая форма деятельности, проблемное обучение);

• учебно-профессиональная деятельность (учебно-исследовательская работа, производственная практика, учебное проектирование).

В качестве переходных от одной базовой формы к другой выступают различные формы:

• лабораторно-практические занятия;

• имитационное моделирование (виртуальные лабораторные работы);

• решение технологических задач;

• анализ конкретных производственных ситуаций;

• учебная практика.

Именно использование этих форм деятельности обучающихся позволяет наиболее эффективно формировать профессиональный контекст и постепенно насыщать учебный процесс элементами будущей профессиональной деятельности.

Ситуационная задача представляет собой результат рефлексии профессионального опыта специалиста. Для создания ситуационной задачи необходима определенная последовательность, при которой обучающиеся смогут самостоятельно справиться с искусственно смоделированной производственной ситуацией, в процессе решения таких задач формируются профессиональные навыки, уверенность в своих знаниях, накапливается профессиональный опыт.

Основная задача ситуационного обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить реальную ситуацию производственного процесса.

Источники формирования ситуационных задач:

1. Учебная литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных задач.

Фрагменты из аналитических обзоров включение в ситуационные задачи оперативной информации из средств массовой информации значительно актуализирует ситуацию, повышает к ней интерес со стороны обучающихся.

2. Материал из повседневной жизни.

Обучающиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в ситуационных задачах. Преподаватель также чувствует себя увереннее, организуя обсуждение ситуаций, которые базируется на актуальном для обучающихся материале.

3. статистические материалы: для оценки ситуации, а также для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

При использовании статистических материалов обучающемуся необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?», «Как рассчитываются или выделяются эти характеристики?» и т.д.

Статистические материалы размещают либо в самом тексте описания ситуации, либо в приложении.

4. Материалы к ситуационным задачам можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме.

5. Источником содержания для ситуационных задач является глобальная сеть Интернет

Ситуационная задача должна быть:

1. Реальной историей.

2. Отражать реальную проблему.

3. Содержать четкое описание ситуации.

4. Позволять оценить принятые решения.

5. Быть короткой.

6. Содержать необходимую дополнительную статистическую информацию.

Способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными:

1. Предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, ученик должен выбрать только один – правильный.

2. Предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и ученик должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка.

3. Предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, ученик должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности (проранжировать ответы).

4. Предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, ученик сам ищет выход из сложившейся ситуации.

5. По пройденному материалу индивидуально каждому ученику предлагается ответить по карточкам, состоящим из 5-8 различных задач.

6. Предлагается карточка с нарисованной на ней ситуацией, ученик должен дать характеристику и анализ этой ситуации.

7. Предлагается заметка, статья из газеты, видеоматериал из средств массовой информации или сети Интернет об авариях, несчастных случаях в электроэнергетике. При анализе ситуации ученик должен обратить внимание на характер, причины, последствия, а также на материальные и человеческие потери в конкретной ситуации.

**Кейс- технологии**

Кейс-технология

Кейс – ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи. Понятие кейс происходит от английского case— "обстоятельства".

Кейс-технологии – это не повторение за педагогом, не пересказ информации или статьи, не ответ на вопрос педагога, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Задача – научить обучающихся как индивидуально, так и в составе группы:

• анализировать информацию

• сортировать ее для решения заданной задачи

• выявлять ключевые проблемы

• генерировать альтернативные пути решения и оценивать их

• выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Работа с кейсом на занятии организуется по следующему принципу:

1. знакомство с ситуацией

2. анализ и обсуждение решения в мини-группах

3. общее обсуждение решения, предложенного каждой группой, и выбор оптимального;

4. обобщающее выступление педагога.

**6. Практическая часть**

Задание 1: на зеленых листочках написать педагогические технологии, которыми вы активно пользуетесь;

на белых – о которых вы знаете или когда либо слышали, но по каким бы то ни было причинам не применяете;

в конце педсовета мы сделаем записи на желтых листочках, в которых вы напишите технологии, с которыми вы бы хотели познакомиться более подробно, которые вас заинтересовали на сегодняшней нашей встрече.

**Задание 2 для всех групп.** Перед вами **"конверт"** в котором лежат карточки с названиями образовательных технологий, которые вы используете на своих занятиях. На примере технологии в вашем конверте расскажите, как она влияет на качество образования.

Открываем конверт № 1 ЦК (читаем)

1. Цель технологий контекстного обучения – системное использование профессионального контекста, постепенно насыщая учебный процесс элементами профессиональной деятельности.

(игровые технологии, информационные и компьютерные технологии, технология групповой деятельности, проблемное и развивающее обучение)

Открываем конверт № 2 ЦК социально- гуманитарных дисциплин, ЦК общеобразовательных гуманитарных дисциплин, ЦК ФК, БЖД и ОБЖ(читаем)

2. Цель технологий системно-деятельностного подхода - организовать процесс самостоятельного овладения обучающимися новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и производственных ситуаций.

В течение 5 минут участники  обсуждают ответ на вопрос и  представляют ответ  ЦК.

– **личностно-ориентированные технологии** предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся

– **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее

– **проблемно-развивающие технологии** обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций.

– **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

**Задание в группах:** С помощью приема «Домик», заселите жильцов в дома «Технологии контекстного обучение» и «Технологии системно-деятельностного подхода»

* ***Технологии контекстного обучения:***

-развивающее обучение

-технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

- игровая технология

- информационные и компьютерные технологии,

- технология групповой деятельности,

- проблемное и развивающее обучение

- ***Системно-деятельностный подход;***

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- портфолио обучающегося

- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ)

- портфолио педагога

- коллективная система обучения

- технология проектного обучения

**Вывод:** Компетентностный подход предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

**V. Рефлексия**

Предлагаю оценить сегодняшнюю работу в группах.

-Перед вами "градусник" выберите температуру своей группы по шкале, по которой определяется значение семинара:

**34-бесполезно, бесперспективно, безразлично.**

**36,6- нужно, полезно, интересно, необходимо.**

**38- страшно, сложно, неинтересно, обременительно**

А сейчас, используя технологию шести шляп, проведем рефлексию семинара

* Белая шляпа – рассказать, чем мы занимались сегодня на семинаре
* Красная шляпа – выразить чувства
* Зеленая шляпа – подумать, где можно применить полученные знания
* Синяя шляпа – общий вывод по семинару
* Черная шляпа – выделить недостатки
* Желтая шляпа – что было хорошего

**VI. Итог семинара**

**- Игра “Аплодисменты по кругу”**

**Цель:** снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.